

FORMATION REPAS ET PLAISIR CHEZ LA PERSONNE AGÉE ^{DRPA}

Objectifs

Cette formation permet de connaître l'importance du repas dans l'accompagnement de la personne âgée.

Public Visé

Ensemble des professionnels souhaitant approfondir leurs connaissances générales en diététique

Durée

14.00 Heures en présentiel en présentiel
2 Jours

Pré Requis

Aucun

Parcours pédagogique

MODULE 1

Connaître la symbolique alimentaire et son importance auprès des personnes âgées afin de considérer la personne âgée en tant que sujet

Manger :

- Sa signification
- Un acte culturel
- Dimensions intergénérationnelles
- La construction du goût
- Le plaisir retrouvé à table

Prendre conscience que le vieillissement s'accompagne d'une modification du comportement alimentaire.

Comprendre l'importance de systématiser une prise de connaissance du comportement alimentaire de la personne âgée dès l'arrivée de la personne.

- Analyse du vieillissement et son incidence sur le comportement alimentaire
- Accueil du patient : fiche d'observation, critère de perte d'appétit, habitude alimentaire, souhait de la personne

Présentation d'une grille permettant l'aide aux questions sur le mode de vie alimentaire de la personne âgée

Jeux de rôle et exercices "communication" pour sensibiliser le personnel soignant à cette démarche de soin nutritionnelle dès l'arrivée de la personne âgée.

MODULE 2

Renforcer la conscience de la responsabilité de chacun dans la relation à l'autre et l'importance de l'échange, de la relation, de la communication. Identifier, reconnaître et mettre en oeuvre des modalités d'organisation et de pratiques de collaboration plus adaptées.

- Que représente la salle à manger ? Lieu de souvenir ? Lieu de partage ?
- Les handicaps moteurs
- Placement et table
- La pudeur quant au handicap à table

LA TABLE

- La décoration, les emplacements,
- L'assiette
- Le contenu
- Comment sont préparés les plats
- La distribution
- Respects du goût de chacun
- Place de la diététique
- Elaboration de menus

- Discussion

LE CONTENANT

- Le choix du matériel, ustensiles adaptés

MODULE 3

Analyse de cas : pratiques réflexives à partir de situations réelles avec suivi d'indicateurs

- Déploiement du travail en équipe

Définir, formaliser, et optimiser les règles de base à la participation aux temps de concertation existant au sein de l'EHPAD

Analyse réflexive, groupes au cours desquels les participants sont invités à réfléchir au COMMENT :

Comment organiser le temps repas. Comment veiller au respect mutuel et prendre soin de la personne à table.

Comment susciter et s'assurer du travail en équipe ? Les différentes réponses en synthèse des "travaux" des sous-groupes sont débattues, confrontées et donnent lieu à des engagements et Plans d'Actions. Réalisation d'une démarche de soin individualisé concernant l'alimentation de la personne âgée.

Evaluation des connaissances de chaque participant

Axes d'amélioration individuels et indicateurs de suivi

Bilan de la formation

Objectifs pédagogiques

- Connaître la symbolique alimentaire et son importance auprès des personnes âgées afin de considérer la personne âgée en tant que sujet
- Prendre conscience que le vieillissement s'accompagne d'une modification du comportement alimentaire
- Comprendre l'importance de systématiser une prise de connaissance du comportement alimentaire de la personne âgée dès l'arrivée de la personne
- Renforcer la conscience de la responsabilité de chacun dans la relation à l'autre et l'importance de l'échange, de la relation, de la communication
- Identifier, reconnaître et mettre en oeuvre des modalités d'organisation et de pratiques de collaboration plus adaptées

Méthodes et moyens pédagogiques

- La formation alterne des apports théoriques de formation, des exercices, des jeux, des études de cas et du temps de réflexion/prise de conscience
- Soutenir la dynamique de l'équipe à l'aide de films et de l'expérience du formateur ; Argumentation du formateur avec une riche expérience sur l'observation des comportements alimentaires en EHPAD ; Analyse des pratiques (PDCA) Pratiques, Difficultés, Contraintes/conteste et Attentes ; Débat et confrontation

Qualification Intervenant(e)(s)

Psychologue clinicienne, psychanalyste et sophrologue

Méthodes et modalités d'évaluation

Evaluation des connaissances

Modalités d'Accessibilité

Accès PMR

Effectif

De 3 à 12 Personnes